

Số: ~~1046~~ /SGDDĐT-GDTrH
V/v soạn kế hoạch bài dạy (GA)
theo định hướng phát triển năng
lực của học sinh.

Trà Vinh, ngày ~~15~~ tháng 10 năm 2018

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thị, TP;
- Các đơn vị trực thuộc Sở;
- Giám đốc Trung tâm GDNN-GDTX;
- Hiệu trưởng trường Thực hành SP Trà Vinh.

Thực hiện Công văn số: 4612/BGDDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017) của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ vào công văn số: 888/SGDDĐT-GDTrH ngày 14/9/2018 của Sở GDĐT Trà Vinh về việc ban hành tiêu chí đánh giá giờ dạy của giáo dục trung học áp dụng từ năm học 2017-2018;

Căn cứ vào Hướng dẫn số: 12/HD-SGDDĐT ngày 12/9/2018 của Sở GDĐT Trà Vinh về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Sở GDĐT Trà Vinh xây dựng phương án đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc đổi mới cách soạn giáo án.

I. Mục đích

- Nhằm thực hiện việc đổi mới soạn giảng cho tất cả các tiết học, bài học/chủ đề dạy học theo phương pháp dạy học định hướng phát triển năng lực học sinh. *Ngoài các mục cơ bản như giáo án truyền thống trước đây, giáo án mới phải thể hiện được các thành phần năng lực chung, năng lực chuyên biệt mà bài học cần hình thành và phát triển cho học sinh, từ đó làm cơ sở để đánh*

giá, rút kinh nghiệm tiết dạy của giáo viên và đánh giá nhận xét mức độ học tập của học sinh trong từng tiết học.

- Nội dung kiến thức trong mỗi bài dạy dựa vào chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT và Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học GDPT (*các phân phối chương trình bộ môn cấp THCS, THPT mà Sở GDĐT Trà Vinh đã ban hành đã thực hiện theo công văn này*). Sách giáo khoa là tài liệu tham khảo cho giáo viên khi soạn giảng, không phải là tài liệu bắt buộc. Tùy theo năng lực của học sinh tại mỗi trường, mỗi lớp, giáo viên biên soạn nội dung bài dạy phù hợp, không lệ thuộc vào sách giáo khoa (sách giáo khoa, sách bài tập cùng với các sách tham khảo khác là tài liệu học tập của học sinh).

- Phù hợp với các tiêu chí đánh giá giờ dạy của giáo viên công văn số : 888/SGDĐT-GDTrH ngày 14/9/2018 của Sở GDĐT Trà Vinh về việc ban hành tiêu chí đánh giá giờ dạy của giáo dục trung học áp dụng từ năm học 2017-2018;

Để thuận tiện cho giáo viên soạn giáo án trong giai đoạn đổi mới, Sở GDĐT giới thiệu các phương án của mẫu giáo án theo định hướng phát triển năng lực học sinh từ năm học 2018-2019 như sau:

MẪU GIÁO ÁN DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ/BÀI

Tên: Chủ đề/Bài :..... **Số tiết:**

Ngày soạn:.....

Tiết theo phân phối chương trình:.....

Tuần dạy:.....

I. Nội dung chủ đề

.....
.....

II. Mục tiêu

Xác định chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và định hướng phát triển năng lực học sinh:

1. Kiến thức: xác định cụ thể các mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao.

.....
.....

2. Kỹ năng:

.....
.....

3. Thái độ:

.....
.....

4. Định hướng năng lực hình thành:

.....
.....

III. Xác định và mô tả các mức độ yêu cầu (xây dựng bảng mô tả các mức yêu cầu cần đạt cho mỗi loại câu hỏi/bài tập trong chủ đề)

Nội dung	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng	Vận dụng cao
Nội dung 1:...	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)
Nội dung 2:...	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)
Nội dung....	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)	(Mô tả yêu cầu cần đạt)

IV. Biên soạn các câu hỏi/bài tập theo bảng mô tả

.....
.....

V. Chuẩn bị của giáo viên và học sinh

1. Chuẩn bị của giáo viên:

.....
.....
2. Chuẩn bị của học sinh:

.....
.....
VI. Tổ chức các hoạt động học tập

1. Ổn định lớp:

.....
.....
2. Kiểm tra bài cũ:

.....
.....
3. Thiết kế tiến trình dạy học

3.1. Hoạt động khởi động (tạo tâm thế học tập, giúp HS ý thức được nhiệm vụ học tập, hứng thú học bài mới)

- Mục tiêu:

.....
.....
- Phương thức:

+ Đàm thoại, câu hỏi, bài tập, gợi mở...

+ Hoạt động cá nhân/ cả lớp/ nhóm/ cặp đôi....

.....
.....
- Dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm):

.....
.....
- Giáo viên nhận xét, dẫn dắt vào bài mới:

3.2. Hoạt động hình thành kiến thức (Giúp HS lĩnh hội được KT, KN mới và đưa các KT, KN mới vào hệ thống kiến thức, kỹ năng của bản thân. GV sẽ giúp HS xây dựng kiến thức mới của bản thân trên cơ sở tổ chức các hoạt động học tập)

Trong việc biên soạn giáo án, hoạt động hình thành kiến thức, giáo viên có thể lựa chọn 1 trong 3 phương án sau đây:

Phương án 1:

Hoạt động 1: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kỹ năng)

.....
.....

- Phương thức:

+ Diễn giảng, thuyết trình, câu hỏi, bài tập, ...

+ Hoạt động cá nhân/ cả lớp/ nhóm/ cặp đôi...

.....
.....

Hoạt động trên tiến hành theo các bước được gợi ý như sau:

Bước 1: Giáo viên tổ chức hoạt động và giao nhiệm vụ cho học sinh

Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ được giao

Bước 3: Giáo viên dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm)

Bước 4: Học sinh nghiên cứu, tìm hiểu tài liệu, trao đổi, thảo luận, trình bày, báo cáo sản phẩm

Bước 5: Giáo viên nhận xét, đánh giá hoạt động, sản phẩm của học sinh.

Hoạt động 2: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

(Các bước tiến hành như hoạt động 1. Hoạt động hình thành kiến thức tổ chức bao nhiêu hoạt động tùy thuộc vào nội dung của chủ đề/bài).

Phương án 2:

Hoạt động 1: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kỹ năng)

.....

.....

- Phương thức:

+ Diễn giảng, thuyết trình, câu hỏi, bài tập, ...

+ Hoạt động cá nhân/cả lớp/ nhóm/ cặp đôi...

Hoạt động trên tiến hành theo các bước được gợi ý như sau:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Nội dung chính (kiến thức cần đạt)
Bước 1: Giáo viên tổ chức hoạt động và giao nhiệm vụ cho học sinh. Bước 2: Học sinh tiếp nhận nhiệm vụ được giao. Bước 3: Giáo viên dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm) Bước 4: Học sinh nghiên cứu, tìm hiểu tài liệu, trao đổi, thảo luận, trình bày, báo cáo sản phẩm Bước 5: Giáo viên nhận xét, đánh giá hoạt động, sản phẩm của học sinh.	

- Hoạt động 2: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

(Các bước tiến hành như hoạt động 1. Hoạt động hình thành kiến thức tổ chức bao nhiêu hoạt động tùy thuộc vào nội dung của chủ đề/bài)

Phương án 3:

Hoạt động 1: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kĩ năng)

.....
.....

- Phương thức:

+ Diễn giảng, thuyết trình, câu hỏi, bài tập,...

+ Hoạt động cá nhân/ cả lớp/ nhóm/ cặp đôi....

.....
.....

Hoạt động trên tiến hành theo các bước được gợi ý như sau:

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của HS	Nội dung chính (kiến thức cần đạt)
Bước 1: Tổ chức hoạt động và giao nhiệm vụ cho học sinh.	Bước 2: Tiếp nhận nhiệm vụ được giao	
Bước 3: Dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm)	Bước 4: Nghiên cứu, tìm hiểu tài liệu, trao đổi, thảo luận, trình bày, báo cáo sản phẩm	
Bước 5: Nhận xét, đánh giá hoạt động, sản phẩm của HS		

Hoạt động 2: Dựa vào nội dung đề mục của bài/chủ đề đặt tên cho hoạt động

(Các bước tiến hành như hoạt động 1. Hoạt động hình thành kiến thức tổ chức bao nhiêu hoạt động tùy thuộc vào nội dung của chủ đề/bài).

3.3. Hoạt động luyện tập (giúp HS củng cố, hoàn thiện KT, KN vừa lĩnh hội được)

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kĩ năng)

.....
.....

- Phương thức:

+ Phát vấn, câu hỏi, bài tập...

+ Hoạt động cá nhân

.....
.....

- Dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm):

.....
.....

- Nhận xét, đánh giá sản phẩm, hoạt động:

.....
.....

3.4. Hoạt động vận dụng (HS vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống/vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống)

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kĩ năng)

.....
.....

- Phương thức:

+ Bài tập, câu hỏi, tình huống...

+ Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm

.....
.....

- Dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm): bài giải, câu trả lời, sản phẩm thực hành, bài viết, thuyết trình:

.....
.....

- Nhận xét, đánh giá sản phẩm, hoạt động:

.....
.....

3.5. Hoạt động tìm tòi mở rộng

- Mục tiêu:

(Kiến thức, kĩ năng)

.....
.....
.....

- Phương thức:

+ Nghiên cứu tài liệu, làm bài tập, trải nghiệm thực tế cuộc sống, HS có thể tự đưa ra tình huống, bài tập và giải quyết

+ Hoạt động cá nhân, cặp đôi, nhóm

.....
.....
.....
.....

- Dự kiến sản phẩm (Gợi ý sản phẩm): bài giải, tư liệu sưu tầm, bài báo cáo, sản phẩm nghiên cứu khoa học....

.....
.....
.....

- Nhận xét, đánh giá sản phẩm, hoạt động:

.....
.....

Lưu ý:

- Đây là mẫu giáo án dạy học theo chủ đề, nếu xây dựng giáo án dạy học theo bài thì bỏ các mục I, III, IV. Khi soạn giáo án mục III, IV có thể bố trí xuống vị trí cuối bài học.

- Trong các hoạt động, giáo viên khi lên lớp phải đảm bảo 3 hoạt động chính: khởi động, hình thành kiến thức, luyện tập; còn hoạt động vận dụng và tìm tòi, mở rộng là hoạt động hướng dẫn học sinh tự học, tự tìm hiểu, nghiên cứu sau bài học/ chủ đề (hai hoạt động này phải thể hiện trong giáo án và giáo viên phải kiểm tra, nhận xét, đánh giá sản phẩm của học sinh).

- Hiệu trưởng/ tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên tham khảo các phương án để vận dụng phù hợp với từng môn học, không bắt buộc áp dụng máy móc. (Riêng môn Tiếng Anh và GDQP-AN sẽ có hướng dẫn riêng).

- Các tiêu chí trong phiếu đánh giá giờ dạy theo công văn số: 888/SGDDĐT-GDTrH được điều chỉnh như sau: các tiêu chí 10 điểm (1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 3.4) thì giữa các mức độ liền kề chênh lệch nhau 2 điểm; các tiêu chí 5 điểm (1.1; 1.4; 2.4; 3.1) thì giữa các mức độ liền kề chênh lệch nhau 1 điểm.

II. Tổ chức thực hiện:

1. Phòng GDĐT huyện, thị, thành phố:

- Chỉ đạo nhà trường THCS trực thuộc phổ biến đến tổ chuyên môn; giáo viên bộ môn, nghiên cứu và thực hiện (sau khi giáo viên được tập huấn);

- Tăng cường kiểm tra, thanh tra tổ chuyên môn, giáo viên việc thực hiện phiếu dự giờ mới theo công văn : 888/SGDDĐT-GDTrH và soạn giáo án theo định hướng phát triển năng lực học sinh này và có hình thức xử lý đối với giáo viên vi phạm.

2. Các trường THPT, Trung tâm GDTX, THCS:

- Triển khai đến giáo viên của nhà trường, tiến hành cách soạn giáo án mới;

- Lãnh đạo trường hoặc tổ trưởng CM (khi được ủy quyền) ký duyệt giáo án theo chủ đề/bài học trước khi giáo viên tiến hành giảng dạy;

- Thời gian áp dụng việc soạn giáo án mới đối với mỗi cấp học như sau :

+ Cấp THPT, GDTX: Học kỳ II năm học 2018-2019;

+ Cấp THCS: Sau khi giáo viên đã được tập huấn.

Cấu trúc mẫu giáo án mới này thay thế cấu trúc giáo án và các tiêu chí đánh giá theo công văn số: 744/SGDDĐT-GDTrH ngày 10/10/2012 của Sở GDĐT về việc Quy định cấu trúc giáo án, các tiêu chí đánh giá bài soạn, tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin, tổ bộ môn;

Nhận được công văn này, đề nghị lãnh đạo các đơn vị phổ biến đến tổ chuyên môn, giáo viên để thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có gì khó khăn, vướng mắc cần liên hệ đến Phòng GD Trung học, Sở GDĐT Trà Vinh để được hướng dẫn, giải quyết./. *Chữ ký*

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT huyện, thị, TP (t/h);
- Trường THPT, THSP Trà Vinh (t/h)
- TTGDTX huyện, thị, TP (t/h);
- Trung cấp Pali Khmer Trà Vinh (t/h);
- Lưu: VT, GDTrH.



Nguyễn Thị Bạch Vân